

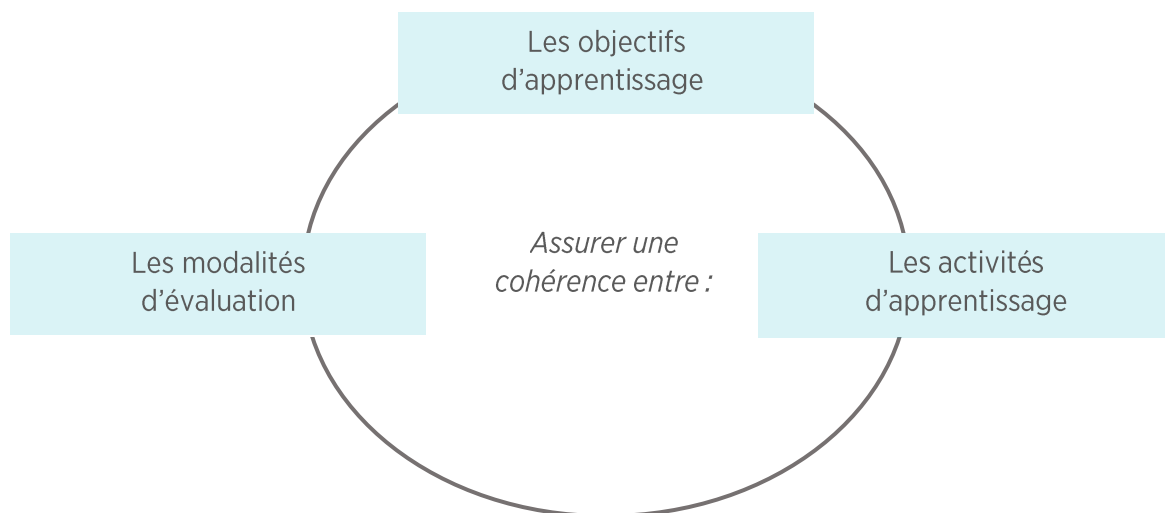
## L'ALIGNEMENT PEDAGOGIQUE

### De quoi parle-t-on ?

- Définition

L'alignement pédagogique consiste à « [...] mettre en cohérence les objectifs d'une formation (qui peuvent être des compétences à développer), les méthodes déployées pour y parvenir et la façon dont les apprentissages seront évalués. » (Poumay, 2014).

L'« alignement » correspond à l'action qu'effectue l'enseignant.e (Bruillard, 2016), « [...] c'est-à-dire installer un environnement d'apprentissage qui soutient et facilite les activités permettant d'aboutir aux résultats souhaités mais avec la nécessité d'assurer la cohérence entre les objectifs visés, les activités d'apprentissage mises en place et les modalités d'évaluation choisies ».



- Ce que c'est, ce que ce n'est pas

L'alignement pédagogique envisage l'enseignement comme un « système complexe » (Biggs, J, 1996) qui, selon Biggs, est formé par l'enseignant.e et son contexte, les étudiant.e.s (et leur niveau), les activités pédagogiques proposées aux étudiant.e.s et l'issue ou encore le résultat de l'enseignement (qu'on traduit souvent par les résultats de l'évaluation).

L'alignement pédagogique n'a pas de visée prescriptive. Il n'a pas pour but la mise en place de telle activité pédagogique ou de telle évaluation mais la mise en cohérence de tous les éléments d'un même système afin d'améliorer l'apprentissage des étudiant.e.s.

### Pourquoi c'est important ?

L'alignement pédagogique assure une meilleure lisibilité du parcours d'apprentissage des étudiant.e.s.

Ainsi, des activités pédagogiques alignées avec les objectifs attendus et des évaluations cohérentes améliorent l'apprentissage des étudiant.e.s et renforcent leur engagement.

### Comment se lancer ?

- **Etape 1** : Définir des objectifs d'apprentissage (voir fiche dédiée) en les formulant par des verbes d'action mesurables et quantifiables, correspondant au type d'apprentissage attendu d'une part (cognitif, socio-affectif ou psychomoteur) et au niveau d'exigence d'autre part (en surface, intermédiaire, en profondeur).
- **Etape 2** : Afin d'effectuer l'alignement pédagogique, rassembler :
  - les objectifs visés,
  - les activités pédagogiques,
  - les évaluations proposées.

La finalité est de concevoir des activités pédagogiques et des activités d'évaluation en repartant des objectifs et ainsi appliquer le concept d'alignement pédagogique.

- **Etape 3** : Y'a-t-il des incohérences ? Des éléments non évalués qui devraient l'être ? Des objectifs non formulés qui sont pourtant pris en compte dans une évaluation ? Un élément évalué qui n'est pas développé/soutenu par une activité pédagogique ?

### L'alignement pédagogique en un exemple

Objectif d'apprentissage	Activités d'apprentissage	Stratégie d'évaluation
A la fin du semestre, les étudiant.e.s seront capables de faire une analyse critique d'un texte.	Enseignement magistral sur les enjeux de l'analyse de texte avec exemple de cas explicités par l'enseignant.e.s.	Les étudiant.e. s doivent faire une analyse critique d'un texte.
*Objectif de <b>haut niveau</b> cognitif.	*Activité de <b>bas niveau</b> cognitif pour l'étudiant.e qui écoute et prend des notes.	*Evaluation de <b>haut niveau</b> cognitif : l'étudiant.e doit résumer, analyser, synthétiser, critiquer.

Ici, l'objectif d'apprentissage visé et la stratégie d'évaluation sont de même ordre. On pourrait alors suggérer de travailler les activités pédagogiques qui pourraient davantage permettre aux étudiant.e.s, d'effectuer les apprentissages visés.

### Bibliographie

Biggs, J, 1996, "Enhancing Teaching Through Constructive Alignment", *Higher Education*, Vol 32, N°3, p 347-364

Bruillard, E, 2016, « Alignement constructif (ou constructiviste), alignement pédagogique », *Mooc Enseigner et Former dans le Supérieur*, ENS Cachan.

Poumay, M, 2014, « Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur », *Revue Internationale de Pédagogie Universitaire*, Vol 30, N°1.