



# PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DES USAGES NUMÉRIQUES

OFFRE DE FORMATION ÉCOLE INTERNE PSL

[2021-2022]

## Lieux

Les formations peuvent avoir lieu en présentiel dans les établissements de PSL mais aussi en distanciel.

### Université Paris Dauphine – PSL

Place du Maréchal de  
Lattre de Tassigny  
75775 Paris cedex 16

### Mines Paris – PSL

60 Boulevard Saint-Michel  
75272 Paris

D'autres sessions sont  
susceptibles d'être ajoutées,  
n'hésitez pas à consulter  
régulièrement le portail de  
l'École Interne

## Positionnement de l'offre

L'offre de formation du Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) s'organise autour des grandes thématiques d'accompagnement proposées par le service : conception, réalisation, animation, évaluation, analyse. Cette offre vise ainsi le partage, **la formation et l'approfondissement des compétences pédagogiques et la création progressive d'une communauté de pratiques PSL**. Afin de s'adapter au mieux aux besoins et aux attentes de chacun.e, ce parcours se veut modulaire et alternera format présentiel et distanciel.

## Public cible

L'ensemble de la communauté pédagogique de PSL : enseignant.e.s, doctorant.e.s, ATER, vacataires, Teaching Assistants, assistant.e de formation.  
Toute personne souhaitant réfléchir ou échanger autour de ses pratiques pédagogiques et ainsi les approfondir.

## Modalité d'inscription et de suivi

Pour vous inscrire, rendez-vous sur <https://psl-ecoleinterne.inscription.psl.eu/sinscrire.php>  
L'École Interne PSL se charge de produire des attestations de suivi des formations, en particulier pour les nouveaux maîtres de conférences devant se former à hauteur de 32h durant leur année de stage, en appui de leur dossier de titularisation.

## Intervenant.e.s

Les équipes du Centre d'Innovation Pédagogique de PSL, composées d'ingénieur.e.s pour l'enseignement numérique, d'une conseillère pédagogique et d'enseignant.e.s.



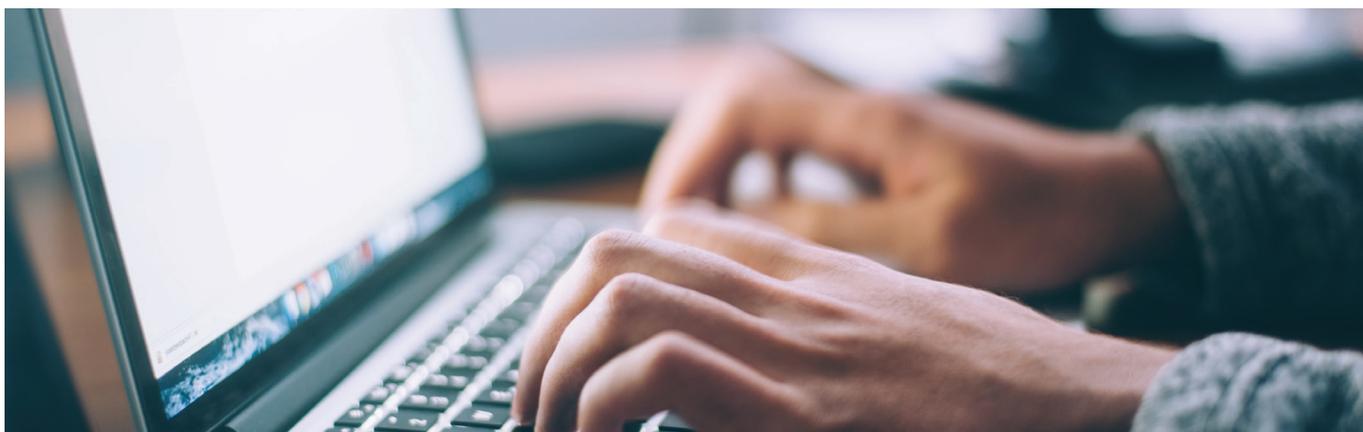
## DES TEMPS DE DIALOGUE ET DE PARTAGE D'EXPERIENCE POUR REFLECHIR ET ECHANGER SUR LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>LE SÉMINAIRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE</b>		
<p><b>Séminaire de deux jours, au moment de la rentrée, mettant l'accent sur le partage entre pairs autour de notions fondamentales en pédagogie et de l'expérience de chacun.e</b></p>		
Interroger ses pratiques à l'aune des concepts d'objectifs pédagogiques, d'alignement pédagogique et de scénarisation	<b>30/09 et 01/10/2021</b> 9h-17h	Dauphine – PSL ou En distanciel (en comodal)
Tester l'application d'outils de conception et d'animation à son propre cours (construire son syllabus, élaborer une activité d'apprentissage, construire une évaluation cohérente)		
Interroger l'usage d'outils numériques dans l'apprentissage		
Échanger autour des pratiques d'enseignement de chacun.e		
Échanger entre pairs		
<b>LA FABRIQUE : 1H POUR ÉCHANGER ENTRE PAIRS</b>		
<b>Un format court pour partager des idées ou des questionnements et s'entraider</b>		
Autour de la conception	<b>01/12/2021</b> 12h-13h	Dauphine – PSL
Autour de l'animation	<b>16/03/2022</b> 12h-13h	Dauphine – PSL
Autour de l'évaluation	<b>12/05/2022</b> 12h-13h	En distanciel
<b>LES PÉDAGO DAYS PSL</b>		
<p><b>Séminaire de deux journées consacrées à la pédagogie à PSL autour de retours d'expérience et d'ateliers</b></p>		
Retours d'expérience, ateliers	<b>16/06 et 17/06/2022</b>	Dauphine – PSL ou En distanciel (en comodal)

# UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE | PERMETTANT À CHAQUE ENSEIGNANT.E DE CONSTRUIRE UN PARCOURS PERSONNALISÉ

\* D'autres sessions sont susceptibles d'être ajoutées, n'hésitez pas à consulter régulièrement le portail de l'École Interne

THÉMATIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>DÉCOUVERTE DES OUTILS PÉDAGOGIQUES DAUPHINOIS</b>			
Réservé aux enseignant.e.s et membres du personnel	Connaître et accéder aux outils numériques pédagogiques de l'université avec son compte Passeport Dauphine		
	ENT – Trombinoscope – Annuaire	<b>06/09/2021</b> 14h30-16h	Dauphine – PSL
	Plateforme pédagogique Moodle et Teams pour l'enseignement (création des cours)	<b>11/10/2021</b> 14h30-16h	Dauphine – PSL
	Odyssee : portail de recherche documentaire	<b>10/01/2022</b> 14h30-16h	Dauphine – PSL
	Connexion Wifi		
<b>CYCLE : CONCEVOIR ET SCÉNARISER SES ENSEIGNEMENTS</b>			
Concevoir son enseignement avec l'alignement pédagogique	Se familiariser avec la notion d'objectif pédagogique (définition et fonction pédagogique de l'explicitation des objectifs)	<b>16/11/2021</b> 10h-12h	Dauphine – PSL
	Mettre en cohérence objectifs pédagogiques, activités du cours et évaluation	<b>01/02/2022</b> 10h-12h	Mines – PSL
Scénariser son enseignement	Découvrir les enjeux de scénarisation d'un enseignement	<b>09/11/2021</b> 10h-12h	Dauphine – PSL
	Établir le calendrier des étapes de scénarisation d'un enseignement	<b>03/02/2022</b> 10h-12h	Mines – PSL
	Débuter la scénarisation d'un enseignement choisi		
Atelier pratique : temps d'échange autour de la scénarisation	Venez avec vos questions et projets en cours pour obtenir des conseils	<b>09/11/2021</b> 14h-16h <b>03/02/2022</b> 14h-16h <b>09/06/2022</b> 14h-16h	Dauphine – PSL Mines – PSL Dauphine – PSL
Enseigner en mode hybride : pourquoi ? comment ?	Échanger autour des intérêts et des difficultés de l'enseignement hybride		
	Établir le calendrier des étapes de scénarisation en format hybride	<b>09/02/2022</b> 14h30-16h30	En distanciel
	Débuter la scénarisation de son cours en format hybride en tenant compte de l'alignement pédagogique		



\* D'autres sessions sont susceptibles d'être ajoutées, n'hésitez pas à consulter régulièrement le portail de l'École Interne

THÉMATIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>CYCLE : RÉALISER SES RESSOURCES ET SON ESPACE PÉDAGOGIQUE</b>			
<b>Construire son espace de cours en ligne sur Moodle : les bases</b>	Connaitre les différents types de ressources et activités Moodle	<b>07/09/2021</b> 10h30-12h	Dauphine – PSL
	Paramétrer son cours (visibilité, gestion des participant.e.s)	<b>16/09/2021</b> 10h30-12h	En distanciel
		<b>28/09/2021</b> 14h30-16h	Dauphine – PSL
	Structurer son espace de cours	<b>12/10/2021</b> 10h30-12h	En distanciel
	Partager du contenu avec ses étudiant.e.s	<b>11/01/2021</b> 14h30-16h	Dauphine – PSL
<b>25/01/2022</b> 10h30-12h		En distanciel	
Communiquer via des annonces	<b>30/06/2022</b> 10h30-12h *	En distanciel	
<b>Personnaliser et scénariser son espace de cours Moodle</b>	Scénariser son espace de cours pour un enseignement en ligne ou hybride		
	Créer un parcours adaptatif avec des jeux de restrictions	<b>19/11/2021</b> 14h30-16h	En distanciel
	Définir un achèvement d'activité conditionnel	<b>11/02/2022</b> 14h30-16h *	En distanciel
	Partager du contenu avec ses étudiant.e.s		
	Découvrir des formats de cours et des activités spécifiques (sommaire, multitopic, livre, leçon)		
<b>Mettre en place des activités collaboratives de production de connaissances en ligne</b>	Créer des activités collaboratives de production de connaissance		
	Favoriser l'interaction avec les étudiant.e.s et entre les étudiant.e.s	<b>23/11/2021</b> 14h30-16h	En distanciel
<b>Concevoir un diaporama pédagogique</b>	Comprendre les avantages et les risques d'un diaporama, identifier des bonnes pratiques		
	Savoir utiliser les principales fonctionnalités de PowerPoint	<b>16/02/2022</b> 9h- 10h30	Dauphine – PSL
	Retravailler le diaporama d'une séance de cours		
<b>Atelier pratique : Concevoir son diaporama pédagogique</b>	Venez avec vos questions et projets en cours pour obtenir des conseils	<b>16/02/2022</b> 11h30-12h30	Dauphine – PSL
<b>Créer des ressources interactives sur Moodle avec H5P</b>	Connaitre les ressources et activités interactives réalisables avec l'outil H5P		
	Créer une activité de type Flashcards pour des révisions	<b>21/09/2021</b> 14h30 -16h30	En distanciel
	Créer une présentation ou une vidéo enrichie avec des interactions	<b>15/03/2022</b> 14h30-16h30	En distanciel
	Intégrer /réutiliser une activité H5P dans Moodle		

THÉMATIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>CYCLE : RÉALISER SES RESSOURCES ET SON ESPACE PÉDAGOGIQUE</b>			
<b>Scénariser, réaliser et utiliser une capsule vidéo pédagogique</b>	Pourquoi scénariser ?	<b>18/11/2021</b> 9h30-16h30	Mines – PSL
	Réaliser soi-même une vidéo pédagogique		
	Définir une capsule vidéo pédagogique		
	Déterminer les usages adaptés à vos enseignements		
	Préparer un enregistrement pour être efficace		
	Rédiger le storyboard et le texte d'une capsule vidéo, en tenant compte des contraintes de l'oral		
	Identifier les contraintes de tournage en studio		
	Participer à un tournage en studio		
	Monter une séquence d'animation avec Powtoon, en tenant compte des contraintes de rythme, de cohérence et de clarté du propos, etc.		
<b>Ressources documentaires payantes et open access : optimiser leur usage pour accompagner un cours</b>	Exploiter les ressources multi-supports (papier et en ligne) proposées par la bibliothèque pour réaliser une bibliographie de cours d'usage pratique pour les étudiant.e.s : présentation des sources, lien avec la bibliothèque pour ajouter les cotes d'ouvrages et les URL d'accès vers les ressources numériques	<b>31/03/2022</b> 9h30-12h30	En distanciel
	Réaliser une veille sur ses sources pédagogiques pour assurer leur mise à jour		
	Découvrir les principes de l'open access : les moyens de diffusion, leur positionnement vis-à-vis de l'édition traditionnelle		
	Identifier les sources et les outils permettant de trouver de la documentation fiable et académique en open access selon les domaines disciplinaires		
<b>CYCLE : ANIMER SES SÉANCES D'ENSEIGNEMENT</b>			
<b>Organiser et animer une séance en classe virtuelle avec Teams</b>	Distinguer les usages d'une réunion et d'une équipe Teams	<b>23/09/2021</b> 14h30-16h <b>13/01/2022</b> 14h30-16h *	En distanciel
	Planifier une séance en classe virtuelle avec ses étudiant.e.s		
	Régler les paramètres principaux pour sa séance via Teams		En distanciel
	Partager du contenu : présentation, tableau blanc collaboratif, tablette, feuille		
	Interagir avec ses étudiant.e.s (chat, main levée, sondages, utilisation d'outils annexes)		
	Faire travailler ses étudiant.e.s en petits groupes		
<b>S'entraîner à l'oral : tester la cohérence de son discours en lien avec un support de présentation</b>	S'entraîner à l'oral à partir de courts éléments de présentation	<b>22/03/2022</b> 14h-16h	Dauphine- PSL

\* D'autres sessions sont susceptibles d'être ajoutées, n'hésitez pas à consulter régulièrement le portail de l'École Interne

THÉMATIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>CYCLE : ANIMER SES SÉANCES D'ENSEIGNEMENT</b>			
<b>Animer une séance de cours interactive avec Wooclap</b>	Identifier les usages pédagogiques d'un outil de vote en direct	<b>20/09/2021</b> 14h30-16h <b>20/10/2021</b> 10h30-12h <b>18/02/2022</b> 14h30-16h	En distanciel En distanciel Dauphine – PSL
	Connaitre les fonctionnalités de Wooclap (votes, messages, bouton "perdu", questionnaire au rythme des participant.e.s)		
	Créer un évènement avec différents types de questions et le paramétrer		
	Naviguer sur l'interface de présentation		
	Utiliser le mur de messages		
<b>Rendre les étudiant.e.s actifs et actives en cours à distance grâce aux techniques de rétroaction en classe</b>	Identifier l'intérêt de rendre les étudiant.e.s actifs et actives en séance et les freins à leur participation, en présentiel et à distance	<b>15/02/2022</b> 10h-12h	En distanciel
	Établir les caractéristiques d'un cadre propice à l'engagement cognitif des étudiant.e.s selon la modalité (présence ou distance)		
	Déterminer les avantages et les inconvénients des usages faits des dispositifs d'interaction au travers de plusieurs exemples pédagogiques		
<b>Atelier pratique : enseigner en comodal</b>	Venez tester l'enseignement en comodal et poser toutes vos questions	<b>15/09/2021</b> permanence de 14h à 16h	Dauphine – PSL
<b>Suivre l'activité de ses étudiant.e.s sur Moodle</b>	Paramétrer des achèvements d'activité	<b>10/11/2021</b> 14h30-16h	En distanciel
	Comprendre les différents rapports à disposition de l'enseignant.e pour suivre ses étudiant.e.s		
<b>CYCLE : ÉVALUER L'APPRENTISSAGE DE SES ÉTUDIANT.E.S</b>			
<b>Créer et paramétrer des tests Moodle pour entraîner et évaluer ses étudiant.e.s</b>	Créer et Paramétrer un test avec différents types de questions	<b>21/10/2021</b> 10h30-12h <b>08/03/2022</b> 14h30-16h *	En distanciel Mines – PSL
	Créer des banques de questions réutilisables		
	Consulter les résultats et récupérer les notes		
<b>Utiliser la remise de devoirs dans Moodle</b>	Créer et paramétrer une boîte de dépôt de devoir	<b>21/10/2021</b> 14h-15h <b>25/03/2022</b> 10h-11h *	En distanciel En distanciel
	Intégrer une grille de critères		
	Récupérer les devoirs rendus et les noter en ligne		
	Utiliser l'outil de détection de plagiat Compilatio		
	Diffuser les notes		
<b>Concevoir des grilles critériées pour évaluer les apprentissages des étudiant.e.s</b>	Identifier et mettre en lien les intentions pédagogiques, les objectifs pédagogiques et les critères d'évaluation	<b>20/04/2022</b> 9h30-12h	Dauphine – PSL
	Se familiariser avec la notion de grille critériée (définition et fonction pédagogique)		
	Construire sa propre grille critériée		

\* D'autres sessions sont susceptibles d'être ajoutées, n'hésitez pas à consulter régulièrement le portail de l'École Interne

THÉMATIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	DATES	LIEUX
<b>CYCLE : ÉVALUER L'APPRENTISSAGE DE SES ÉTUDIANT.E.S</b>			
<b>Concevoir des questions de type QCM</b>	Identifier les bonnes pratiques et les points de vigilance concernant la formulation de question de QCM	<b>08/03/2022</b> 10h-12h	En distanciel
	Evaluer la qualité de questions de QCM en lien avec les objectifs de l'évaluation		
<b>Gérer ses notes avec Moodle</b>	Importer et exporter des notes dans Moodle	<b>02/12/2021</b> 10h - 11h	En distanciel
	Calculer des moyennes pondérées		
	Ajuster les notes pour les cas particuliers	<b>12/04/2022</b> 9h-10h *	En distanciel
	Publier le carnet de notes auprès des étudiant.e.s		
<b>Mettre en place une évaluation par les pairs avec Moodle</b>	Concevoir une activité d'évaluation par les pairs (évaluation des étudiant.e.s par les étudiant.e.s)	<b>11/05/2022</b> 10h-12h	Mines – PSL
	Paramétrer l'activité Atelier dans Moodle qui permet ce type d'évaluation		
<b>Comment prévenir le plagiat auprès de mes étudiant.e.s ?</b>	Définir et se positionner sur ce qu'est le plagiat	<b>05/04/2022</b> 10h-11h30	Dauphine – PSL
	Prévenir le plagiat		
	Identifier les outils numériques anti-plagiat à sa disposition		
	Identifier les process à suivre en cas de plagiat		
<b>Évaluer des compétences</b>	Concevoir des situations d'apprentissage propices au développement et à l'évaluation des compétences	<b>01/03/2022</b> 14h-16h	Dauphine – PSL
	Évaluer les compétences via Moodle ?		
<b>CYCLE : PENSER AUTREMENT SON ENSEIGNEMENT</b>			
<b>Le Design Thinking pour penser ou repenser son enseignement</b>	S'approprier quelques techniques venant du Design Thinking pour penser ou repenser son enseignement	<b>14/04/2022</b> 9h-12h30	Dauphine – PSL
<b>Ludification ou gamification d'un enseignement : pourquoi et comment « gamifier » mes cours ?</b>	Comprendre les enjeux de base d'une ludification des contenus	<b>17/03/2022</b> 14h30-16h30	Dauphine – PSL
	Appliquer les enjeux de base d'une ludification au travers d'un travail collectif		
<b>APC et enjeux de certifications : concevoir des blocs de compétences à échelle de sa formation</b>	Distinguer les enjeux d'une APC dans le cadre des certifications actuelles	<b>03/03/2022</b> 14h-16h	Dauphine – PSL
	Formaliser un ou des "blocs de compétences" de fiches RNCP		

# LE MOOC "SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR" UN PARCOURS À SUIVRE EN AUTONOMIE ET EN LIGNE

"Le MOOC "Se former pour enseigner dans le supérieur "" vise à soutenir notamment la formation et l'accompagnement des enseignants, enseignants-chercheurs et doctorants du supérieur dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation. Tout au long du MOOC, les questions suivantes seront traitées :

- Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? Comment rendre mes étudiants actifs ? Quelles techniques d'animation puis-je utiliser ?
- Qu'est-ce qui motive mes étudiants à apprendre? Pourquoi certains étudiants sont motivés et d'autres non ?
- Quelles sont les stratégies d'apprentissage ? Quelles activités d'enseignement et d'apprentissage utiliser pour engager les étudiants? Comment planifier son enseignement ?
- Quelle évaluation des apprentissages ? Comment mettre en place une évaluation par les pairs ?
- Que recouvre la notion de compétence ? Comment développer un cours, un diplôme en approche par compétences ? Comment évaluer les compétences ?
- Comment construire des enseignements en ligne ou hybrides ? Quelles ressources, activités et scénarios pour favoriser l'apprentissage en ligne des étudiants ?

**Attention**, pour pouvoir suivre un ou plusieurs modules il est impératif de vous inscrire en ligne avant novembre :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/se-former-pour-enseigner-dans-le-superieur/>

Les modules seront progressivement ouverts entre le **3 novembre 2021 et jusqu'au 27 février 2022**.

Thématiques des modules	Objectifs d'apprentissage
<b>Rendre mes étudiants actifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques générales de la pédagogie active</li> <li>• Identifier les caractéristiques de 3 modalités de pédagogie active</li> <li>• Présenter un regard réflexif sur vos activités d'apprentissage</li> <li>• Concevoir une activité d'apprentissage adaptée à votre contexte pédagogique</li> </ul>
<b>Motiver les étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister les facteurs et les freins de la motivation</li> <li>• Identifier les leviers motivationnels en situation d'enseignement/ apprentissage</li> <li>• Construire un scénario d'enseignement qui soutienne la motivation des étudiants.</li> </ul>
<b>Construire des activités d'enseignement apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des objectifs d'apprentissage</li> <li>• Utiliser une méthode d'ingénierie pédagogique pour construire des activités d'enseignement/ apprentissage</li> <li>• Identifier les formes "classiques" d'incohérence pédagogique dans un cours</li> <li>• Lister les avantages du syllabus et ses usages potentiels</li> <li>• Rédiger un syllabus</li> </ul>
<b>Évaluer les apprentissages des étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents types d'évaluation</li> <li>• Cibler les objectifs de l'évaluation et déterminer la forme la plus adaptée</li> <li>• Déterminer le moment le plus propice à l'évaluation</li> <li>• Mettre en place l'évaluation par les pairs</li> <li>• Lister les usages du portfolio pour évaluer les apprentissages des étudiants</li> <li>• Construire un barème d'évaluation fiable et valide</li> </ul>
<b>Comprendre l'approche par compétence pour la mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir et argumenter sa vision de la notion de compétence</li> <li>• Différencier objectifs et compétences</li> <li>• Identifier les raisons qui conduisent une équipe pédagogique, un enseignant à mettre en place une APC</li> <li>• Différencier les niveaux de développement des compétences</li> <li>• Identifier et choisir les modalités d'évaluation des compétences</li> <li>• Lister les différentes étapes permettant de construire un parcours selon l'approche par compétences</li> <li>• Caractériser les situations d'apprentissage qui permettent l'émergence et le développement des compétences</li> </ul>
<b>Enseigner et apprendre à distance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir différentes modalités d'enseignement en ligne</li> <li>• Préparer ses stratégies d'enseignement et d'évaluation en ligne</li> <li>• Informer, interagir et faire participer les étudiants en ligne</li> <li>• Apprendre en ligne</li> <li>• Utiliser les outils numériques</li> <li>• Débattre</li> <li>• Webinaire</li> <li>• Quiz d'évaluation thématique</li> </ul>

## L'UNIVERSITÉ PSL

